



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
**"FILIPPO BRUNELLESCHI"**  
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO  
Sede: Via Guicciardini, s.n . Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316  
Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177  
ACIREALE  
Cod. Fisc. 81005960877  
[ctis008004@istruzione.it](mailto:ctis008004@istruzione.it)

## **RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE**

**A.S. 2019/2020**

**Istituto:** Istituto Istruzione Superiore Filippo Brunelleschi

**Indirizzo:** Liceo Artistico e Tecnico Economico del Turismo

**Classi:** I, II, III, IV, V

**Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, l'Istituto di Istruzione Superiore Filippo Brunelleschi , rimodula la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.**

**PERIODO DI VALIDITA':** APRILE-MAGGIO 2020

**FINALITA':**

- stimolare la classe alla responsabilità,
- favorire il senso di appartenenza
- favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

**PECUP E TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI**

(sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010)

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI ai percorsi del liceo artistico e del tecnico economico del turismo**

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTI E FINALITA' DI INDIRIZZO**

#### **SI RIMANDA AL PTOF**

### **COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO**

**Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:**

#### **Asse dei linguaggi**

- 1) Padronanza della lingua italiana:
  - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- 5) Utilizzare una lingua straniera nel settore turistico (e artistico) usando anche fonti di informazione quali la rete e altri media.
- 6) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico, letterario e filosofico.
  
- 7) Utilizzare e produrre testi multimediali
  
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina
  
- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

#### **Asse matematico -fisica**

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### **Asse scientifico**

- 1) Utilizzare le conoscenze per applicarle ad aspetti della realtà quotidiana
- 2) Sviluppare una mentalità scientifica
- 3) Avere consapevolezza delle interazioni uomo-ambiente e tecnologia
- 4) Capacità nell'operare collegamenti tra conoscenza e vita

### **Asse della tecnologia d'indirizzo ITT**

- 1) Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- 2) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- 3) Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- 4) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- 5) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- 6) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- 7) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

### **Asse della tecnologia d'indirizzo Liceo Artistico**

- 1) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- 2) Padroneggiare i processi ideativi e operativi in modo appropriato e individuare tecniche e tecnologie adeguate;
- 3) Utilizzare gli strumenti informatici e tecnologici per comunicare un'ipotesi progettuale;
- 4) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- 5) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva;
- 6) Realizzare prodotti digitali relativi al contesto in cui si opera.

### **Dipartimento Religione e Ora alternativa**

- 1) Conoscere, in maniera essenziale e corretta, i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero.
- 2) Interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.
- 3) Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- 4) Acquisire conoscenze essenziali dei contenuti della Costituzione Italiana per riconoscere al suo interno i valori fondamentali dell'uomo e prendere coscienza dei nostri diritti e doveri.

### **Dipartimento Benessere-Educazione motoria**

- 1) Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività sportiva per migliorare il proprio benessere psico-fisico e per prevenire le malattie metaboliche. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo e degli aspetti fisiologici dei vari apparati anche al fine della prevenzione delle malattie infettive. Saper applicare corrette procedure di primo soccorso.
- 2) Acquisire e comprendere le conoscenze teoriche dei fondamentali tecnici delle principali discipline sportive proposte.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

### **Dipartimento sostegno**

- 1) Favorire l'inclusione di tutti gli alunni, tramite l'uso di tutti gli strumenti tecnologici utilizzabili.
- 2) Favorire la relazione tra compagni di classe.
- 3) Accrescere la capacità di comunicazione tra l'alunno e docenti di sostegno e docenti curricolari.
- 4) Aiutare l'alunno a organizzare il lavoro scolastico.

### **Nota:**

- ❖ **La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.**
- ❖ **Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/ insegnamento**

### **CONTENUTI:**

disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione Dipartimentale

### **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente**

- 1: Competenza alfabetica funzionale;
- 2: Competenza multilinguistica;
- 3: Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- 4: Competenza digitale;
- 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6: Competenza in materia di Cittadinanza;
- 7: Competenza imprenditoriale;

### **METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- esercitazioni
- e-learning
- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving

- collegamento diretto e indiretto
- collegamento immediato o differito
- chat di gruppo
- videolezioni
- videoconferenze
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- piattaforme educative
- restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico
- Aule Virtuali

### **MATERIALI DIDATTICI:**

- Testi
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Piattaforme e App educative
- Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico
- Lezioni registrate ( RAI Scuola, Treccani, etc,)
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante • You Tube
- Altro.

### **ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:**

- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento

### **MODALITA' E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI:**

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli studenti. Ogni

docente sceglierà le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

### **VALUTAZIONE:**

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenza, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una **misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo** (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Esempi:

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili.
- colloqui attraverso piattaforme per le quali si dispone di liberatoria
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

Secondo le linee guida ministeriali, i tempi di consegna sono da considerare e auspicare molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe che resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

### **MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente

### **ALUNNI CON DISABILITA'**

Per

gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari (eventuale assistente alla comunicazione) preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, interagendo con la famiglia.

### **ALUNNI CON DSA E BES**

Particolare attenzione deve essere dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 così come gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti verificheranno che gli Studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali)

### **Nota bene**

Come suggerisce la stessa nota ministeriale n° 388 si raccomanda:

- di usare con puntualità il registro elettronico anche per evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati non procuri un eccessivo carico cognitivo
- di alternare la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di studio per ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi.

Ogni docente curerà, allegato qui di seguito, un personale report delle attività didattiche svolte che sarà inviato al Dirigente Scolastico.

I Coordinatori dei Dipartimenti

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Elena Grassi